

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Взаимодействие педагогов с родителями как условие повышения
психолого-педагогической компетентности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Е.В.Коротаева

Исполнитель:
Девятьярова Татьяна Викторовна
Обучающийся группы БУ-57Z

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
Кандидат пед.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ.....	6
1.1.Понятия педагогического взаимодействия.....	6
1.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.....	10
1.3 Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия с педагогами.....	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.....	34
2.1 Изучение психолого-педагогической компетентности родителей.	34
2.2 Формы взаимодействия педагогов с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ2.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ3.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ4.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Ребенок никогда не развивается сам по себе, для того, чтобы он овладевал социальными умениями и навыками ему нужны взрослые, которые будут активно направлять процесс его социализации в нужное русло. Первыми взрослыми являются родители ребенка.

Уже с первых дней его жизни они учат ребенка общению, правилам поведения, общественным умениям и способностям. От того, на сколько опекуны считаются неплохими наставниками и учителями для своего ребенка зависит его успешная междисциплинарная область исследования как в детстве, так и в жизни.

Поддержка важна ребенку на любом возрастном этапе его становления. Так как процесс воспитания достаточно трудный, а также объемный и разносторонний, родители также за короткий срок времени обязаны овладеть свежими познаниями и умениями в воспитании собственного очень быстро взрослеющего ребенка. Не всегда родители имеют все шансы автономно осмыслить необходимость самостоятельно осознать необходимость смены направленности воспитания ребенка, а также найти информацию о воспитании и эффективно применить их на практике. Поэтому им нужна помощь со стороны специалиста, который смог бы объяснить особенности периодизации развития ребенка и стать отличным педагогом в процессе помощи воспитании ребенка со стороны родителей. Такая помощь носит характер развития и повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Взаимодействию, как основе педагогического процесса, в последние годы уделяется значительное внимание. Хорошо организованная процедура педагогического общения обеспечивает психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом, детьми и родителями.

Сотрудничество детского сада и семьи необходимы. Организация взаимодействия воспитателей с родителями является очень важной задачей, которая стоит перед любым дошкольным учреждением. Вопросы взаимодействия дошкольного и семейного воспитания актуальны, но, к сожалению, единого подхода взаимодействия на сегодняшний день нет. Именно поэтому, выбор методики эффективного взаимодействия ДОО и семьи стал определяющей проблемой моей работы.

При выявлении проблем, которыми характеризуется процесс взаимодействия воспитателей с родителями детей раннего и дошкольного возраста, а также при решении поставленных задач, был использован научный труд ученых, исследовавших данную проблему: О.И. Давыдовой, Т.Н. Дороновой, О.Л.Зверевой, Г.А.Урунтаевой и других авторов.

Для успешного осуществления воспитания ребенка, для создания всех условий для его всестороннего развития, следует заострить внимание педагогов и родителей на достоверности, объективности и полноте информации, на основе которой осуществляется учебно-воспитательный процесс. Только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи возможно изменить определенную проблему.

Поэтому данная трудность является актуальной на современном этапе, что и послужило выбором темы нашего исследования: «Взаимодействие педагогов с родителями как условие повышения психолого-педагогической компетентности»

Объект исследования: развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

Предмет исследования: взаимодействие педагогов с родителями как условие повышения психолого-педагогической компетентности.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать на практике формы взаимодействия педагогов с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить особенности взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.

2. Раскрыть возможности повышения психолого-педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия с педагогами.

3. Осуществить диагностику психолого-педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.

4. Определить формы взаимодействия педагогов с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были реализованы методы исследования: теоретические (анализ, систематизация и обобщение), эмпирические (опрос, анкетирование).

База исследования: Исследование было проведено на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29», г. Сухой Лог. В выборку вошли родители детей дошкольного возраста в количестве 21 человека. Структура работы: введение, две главы, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

1.1. Понятия педагогического взаимодействия

Взаимодействие является сложным субъектно-субъектным социально-педагогическим понятием. Если проанализировать актуальность организации взаимодействия образовательных учреждений (дошкольного образовательного учреждения в частности) и семьи, то в ее основании лежит понимание двух аспектов:

1) «Законом об образовании в Российской Федерации» закреплено, что родители являются главными воспитателями своих детей [61].

2) Детский сад является первым социальным институтом, который сотрудничает с семьей и содействует, согласно требованиям ФГОС ДО, воспитанию и развитию детей, а также психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников. Обеспечение взаимодействия направлено на разрешение следующих проблем: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, компенсация недостающих воспитательно-образовательных условий в семье в силу современных социальных и экономических коллизий, полноценная социализация ребенка-дошкольника, преодоление кризиса доверия между родителями и образовательной организацией, построение действенного сотрудничества и партнерства в вопросах образования детей и формирование интереса к познанию [60].

В Российской педагогической энциклопедии педагогическое взаимодействие трактуется как «процесс, происходящий между обучаемым и обучающимся в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности» [49].

В словаре С.И. Ожегова, этопонятие делится на две составляющие: «взаимный» - «обоюдный, касающийся обеих сторон» и «действие» в шести аспектах:

- 1) проявление какой-нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь;
- 2) результат деятельности, воздействие, влияние;
- 3) поступки;
- 4) события, о которых идет речь;
- 5) часть драматического произведение;
- 6) вид математического вычисления [21].

По педагогике, обращаясь к словарю, взаимодействие определено, как «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющих следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок» [9]. Таким образом, вбирая все выше указанные значения, педагогическое взаимодействие включает взаимовлияния и воздействия всех участников. И, несомненно с большей значимостью отражается в поступках и поведении детей, педагогов, родителей, складывается в традиции и события.

Исследователи Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Р.В. Овчаров, рассматривают взаимодействие с семьей как социально-психологическую систему с большим воспитательным потенциалом. Е.П. Арнаутова, Р.С. Буре, О.Л. Зверев, В.М. Иванова, С.А. Козлова, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, Т.А. Куликова, трактуют педагогическое положение о семье как воспитательной системе, неотъемлемой частью которой является тесное взаимодействие с образовательным учреждением. Ю.П. Азаров, П.П. Пивненко, Т.В. Волкова в своих трудах говорят о высокой роли взаимодействия образовательных учреждений с семьей и членов семьи между собой для развития личности ребенка. Ю. Хамяляйнен, Дж. Лэм, У. Лэм, Р. Якку-Сихвонен, С.У. Бижу, Дж. Холл, Б.Л. Хоппкинс, В. Бьерл,

М. Каштан, М. Такала сформулировали общетеоретические модели семейного и общественного воспитания. Психолого-педагогические исследования Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Макаровой показали, что семья, не смотря на свой большой воспитательный потенциал на всех этапах развития, остро нуждается во взаимодействии со специалистами [16].

Необходимое условие эффективности педагогического процесса. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Понятие «взаимодействие» включает в себя педагогическое влияние и собственную активность, проявляющаяся в соответствующих представлениях или опосредованных влиянием на педагога и на себя самого (самовоспитание) [1].

Взаимная активность воспитателей и воспитанников в педагогике обозначается терминами: педагогическое взаимодействие, педагогическое сотрудничество, педагогическое партнерство. Взаимодействие – это своеобразное воплощение связей, взаимоотношений между людьми, которые, решая общие задачи, взаимно влияют, дополняют друг друга и достигают успеха в решении поставленных задач. Естественно, что изменения претерпевают и субъекты, и те объекты, на которые направлено взаимодействие. Педагогический процесс - динамическое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели. Педагогическое взаимодействие своеобразно: его содержание и способы определяются задачами воспитания и обучения людей. Задача заранее предусматривают изменение состояния, преобразования свойств и качеств воспитанников. Поэтому можно констатировать, что педагогический процесс является процессом, в котором социальные идеи превращаются в качество личности [9].

Если технические приемы, которые использует учитель, полны высоких стремлений гуманистического отношения к школьникам и направлены на развитие их личности, то педагогическое взаимодействие

приобретает действенность. Учебно-воспитательный процесс - многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что нельзя сводить педагогический процесс только к педагогическому воздействию учителя на учащихся.

Итак, можно сделать вывод, что педагогическое взаимодействие является необходимым условием педагогического процесса. Понятие «взаимодействие» включает в себя педагогическое влияние и собственную активность питомца.

1.2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации

Для создания условий повышения психолого-педагогической компетентности существуют процессы демократизации в системе образования, ее вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольного учебного заведения с семьей.

Согласно государственного программного обеспечения одной из важных задач дошкольного образования является реализация взаимодействия дошкольного учебного заведения и семьи как двух социально значимых институтов становления и развития личности.

Несмотря на постоянное внимание ученых и практиков к вопросу взаимодействия ДООУ с родителями (Л. Калужская, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и т.п.), ряд исследований, к сожалению, до сих пор существуют определенные противоречия:

- 1) права и обязанности родителей и неумение ими пользоваться;
- 2) потребность родителей на образовательные услуги и отсутствие условий их предоставления;
- 3) стремление родителей к активной деятельности в дошкольном учреждении и строго регламентированный характер деятельности учреждения;
- 4) компетентность родителей и отсутствие обучения в дошкольных учреждениях [1, 2; 7].

Неоднозначность практической реализации, актуальность этой проблемы обусловили выбор темы работы, целью которой является определение направлений, форм, методов и приемов психолого-педагогической компетентности родителей.

Семейный круг постоянно считался первой школой эмоций детей. И будет верно сказано, наблюдая, за взаимоотношениями взрослых, ребенок приобретает морально-эмоциональный опыт. Малыш по своей природе активный, любознательный, легко усваивает все, что видит и слышит, ему передается настроение взрослых. Поэтому очень важно то, какие проявления взрослых он наблюдает: искренность, заботу, нежность, спокойный тон приветливые лица, юмор или ворчливость, мелочность и хмурые лица. За этим скрывается - первый кирпичик в формировании личности.

По мнению В.А. Сухомлинского, семья - источник, водами которого питается полноводная река нашего государства [7]. Для нашего исследования важны слова А.С. Макаренко, адресованные родителям: «Ваше личное поведение - решающее. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или учите, или приказываете ему. Вы воспитываете его в любой момент своей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Для воспитания нужно немного времени, а мудрое использование в любой момент» [3].

Умение понять ребенка, его состояние и мотивы поведения позволяют наиболее правильно определить соответствующий подход к ней. В любых сложных педагогических ситуациях родители должны считаться с чувством маленького человека, видеть в нем личность, стремиться к взаимопониманию, которое построено на уважении и доверии справедливости и оценке поступков детей. При этом оставаться всегда доброжелательными [6].

Приоритетными задачами дошкольного института в нюансе взаимодействия с семьями являются: изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установления контактов с семьей; вовлечение отца с матерью к решению проблем по вопросам самообразования и самопознания; привлечение родителей к решению трудностей дошкольного учреждения; определение семейных проблем по вопросам воспитания ребенка и их решения; обогащение опыта родителей специальными знаниями и

повышения уровня психолого-педагогической компетентности. Уровень решения этих и других вопросов говорит о профессиональной педагогической компетентности коллектива в целом.

Ответственная и сложная просветительская работа дошкольного заведения направлена на расширение и углубление представлений членов семьи о современных учебных заведениях, роли возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в его личном становлении.

Благодаря тесному сотрудничеству дошкольного учреждения с родителями вокруг детей создается атмосфера доверия, взаимопонимания, поддержки. Общие позитивные тенденции общественного развития дошкольных учреждений способствуют ориентированию их на личностную направленность, открытость содержания, форм, методов работы.

Важно, чтобы не только воспитатели, но и родители были заинтересованы в таком содружестве, рассматривали дошкольное учреждение как социокультурную учреждение, в которой развиваются, учатся, воспитываются дети и взрослые. Государственные программы воспитания и обучения нацеливают на обновление стратегии. Тактика взаимодействия педагогов с родителями, изменения ее векторов и акцентов, расширение спектра жизненно важных проблем, предоставление большей искренности и откровенности встречам, их конструктивности. Ответ на поставленный вопрос.

В контексте вышесказанного насущной становится проблема формирования родительской компетентности. Она не относится к общепринятым понятиям и в научно-методической литературе упоминается как составляющая отцовства, личностное качество отца или матери. Анализ философской, психологической, социально-педагогической литературы свидетельствует о настойчивых поисках учеными условий родительского воспитания.

В.А.Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил,

времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Недопонимание семьи с детским садом больше ложится на ребенка.

Семья и детский сад – два общественных института, которым зачастую не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Ведь, взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) - процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей. Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОО с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве.

Родители младших дошкольников испытывают значительные трудности, связанные с кризисом трех лет, капризами и упрямством ребенка, а родители старших дошкольников беспокоят проблемы, связанные с ранней подготовкой детей к школе. Таким образом, задачей воспитателей является - помочь родителям в решении возникших проблем и вопросов.

Обе взаимодействующие стороны заинтересованы в детях, в их совместном, осуществляемом в ходе сотрудничества воспитании. Следовательно, сотрудничество детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Для того чтобы данные сферы были согласованы, воспитателям необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы, связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием. Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье, расширения взглядов о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней. Этой проблеме посвящены работы ряда авторов, например, О.И.Давыдовой [9], О. Л. Зверевой [14] и др.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ можно вести по четырем направлениям:

1. Информационно – аналитическое. Цель направления – сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение состава семей, установление контакта с её членами, выяснения образовательных потребностей опекунов, их трудностей и запросов. Информацию можно получить с помощью таких форм взаимодействия педагогов ДООУ и семьи, например, как анкетирование, опрос, индивидуальные беседы и т.д. На основе собранных данных анализируются особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, впоследствии вырабатывается собственная тактика общения с каждым родителем, что в свою очередь помогает воспитателю лучше ориентироваться в педагогических потребностях отдельной семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

2. Познавательное направление. В нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые будут использоваться, педагогами, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках информационно - аналитического направления. Цель - повышение психолого-педагогической компетенции родителей, передать им необходимую информацию по тому или иному вопросу, а также организовать продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. произвести обмен мнениями, идеями, чувствами. Иными словами, познавательное направление – это взимообогащение отца с матерью в вопросах воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДООУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, создает родителей действительно ответственными участниками образовательного процесса.

3. Наглядно – информационное направление. Может включать в себя: родительские уголки; папки-передвижки на различные темы; семейный и групповые альбомы; фотовыставки, например, «Папа, мама, я – дружная семья»; «копилка добрых дел» и т.д.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до них любую информацию в доступной форме, напомнить тактично об родительских обязанностях и ответственности.

4. Досуговое направление. Взаимодействия педагога с родителями и детьми данного направления является самым привлекательным, востребованным, полезным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. В группе можно провести праздники, например, «День матери», спортивные досуги, совместные проекты, выставки семейных коллекций, совместные походы или экскурсии. Сценарии праздников и развлечений можно разработать совместно с родителями [19].

Такая организация работы с родителями позволяет, структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер. Родителям рассматривать процесс воспитания и развития ребенка, как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, учитывать его интересы, способности. Внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах детского сада. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия [13; с. 23].

Главным в работе любого ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОО является социальным запросом, который отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, запросы отца и матери, степень их заинтересованности деятельностью ДОО, повышение психолого-педагогической компетенции семьи.

Подводя итог данной главы, можно отметить, что развитие системы дошкольного образования направлено на создание оптимальных условий для физического и психологического развития ребенка, обеспечивающих признание самооценности детства, успешный переход к обучению в школе. При этом, положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

Мы знаем, что каждый человек человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И родители не исключение. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Вследствие этого необходимо

«поощрять» опекунов в устной форме, объявлять им благодарности, выписывать грамоты и т.д. В нашем обществе существуют такие моменты, без которых просто невозможно построить отношения между педагогом и семьями, которые создают ощущение комфорта, убежденности, взаимоуважения, взаимопомощи, возможности улаживать трудности по мере их появления.

Таким образом, возможно предоставить важное и показательное объяснение вышеизложенному, что семья и детский сад – это воспитательный тандем, который создает оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой и сложный мир.

1.3 Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессе взаимодействия с педагогами

Приоритетной задачей дошкольного учреждения является не только воспитание ребенка, но и консультирование. Помощь родителям по вопросам общения с детьми и их воспитанию необходим, а педагог является не только воспитателем, но и становится партнером для родителей.

Организация взаимодействия педагогов ДОО и родителей является одним из наиболее сложных направлений в деятельности дошкольного учреждения. Проблема плодотворного взаимодействия педагогов и семьи зависит от понимания участниками сотрудничества того, для чего им это нужно, какие цели и задачи преследуются. Главной задачей на сегодняшний день является правильное построение отношения детского сада и семьи, то есть субъект-субъектные отношения между педагогами и родителями.

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей является одной из важнейших составляющих работы социального педагога в образовательном учреждении. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей позволяет сделать психолого-педагогическую работу более эффективной, достичь результатов, которых не достиг бы педагогический коллектив без участия родителей. Для того, чтобы работа по развитию психолого-педагогической компетентности родителей стала эффективной, важно учитывать направления и компоненты психолого-педагогической компетентности родителей, а также использовать различные формы и методы взаимодействия педагогов с родителями.

К. Лебедева, в своей статье «Педагогическая компетентность родителей: структура и методики ее измерения в контексте личностного», дает характеристику компетентному родителю, «который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее

менять. Это человек, который знает, если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться» [39].

Согласно ФГОС ДОО, взаимодействие с родителями в вопросе образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания совместных проектов педагогов и родителей провозглашается приоритетной задачей современного детского сада.

Процесс взаимодействия педагогов ДОО и родителей рассматривается как долгий, кропотливый труд, результат которого виден не сразу. Отдавая ребенка в дошкольное учреждение, родители убеждены, что весь образовательный процесс ложится на плечи педагога. Часто аргументами таких убеждений становятся фразы «У вас же образование», «Это ваша работа». Однако согласно ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы развития личности ребенка».

Согласно современным исследованиям, более 80% успешного воспитания ребенка зависит от семьи, остальной процент от педагогов и влияния окружающего мира детей.

Следовательно, взаимодействие педагогов с родителями должно строиться на сотрудничестве. Здесь есть условие, раскрывающее специфику открытости детского сада перед родителями: детский сад должен быть открыт внутренне, то есть, родитель должен быть в полной осведомленности и иметь представление о жизни ребенка в группе, и внешне, когда педагог готов для сотрудничества с семьей для создания благоприятных условий, успешной социализации каждого воспитанника.

Впервые о важности формирования педагогической культуры родителей в конце XIX века заговорили педагогические деятели России: К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев [25].

Семья закладывает основы всего дальнейшего образования ребенка. Отсутствие педагогических знаний у родителей приводит к тому, что они не могут сознательно влиять на духовное становление ребенка. П.Ф.Каптерев [9] основной целью воспитания в семье и школе считал развитие наследственных способностей и возможностей ребенка. По его мнению, окружающая среда часто негативно влияет на саморазвитие личности [3].

Родители не понимают значения детских интересов и желаний, жертвуя ими ради воспитательных предрассудков. Отсюда В.П.Вахтеров делает вывод о необходимости просвещения родителей в сфере развития человека [3]. В. П. Кащенко подчеркивал роль родителей, как воспитателей в семье, сомневался в возможности построения сбалансированной, продуманной системы воспитания ребенка без научно-теоретической базы знаний о семейном воспитании [26].

С рассмотрения сути психолого-педагогического хода становится понятно, что оно обязано содержать в себе различные стороны формирования развития данной компетентности родителей. Для того, чтобы психолого–педагогическая компетентность родителей строилась как многосторонний процесс, важно учитывать то, какие направления существуют в психолого-педагогической компетентности. Н.М. Гулиан таких направлений выделяет три:

а) просвещение в отношении методов воспитания ребенка. Родителям важно давать информацию о том, как нужно воспитывать дошкольника, чтобы его социализация проходила успешно. Социальному педагогу немаловажно предоставить опекунам знания о методах, приемах и средствах воспитания ребенка как социальной личности, обучить их умелому использованию данных методов и приемов. Кроме того, данное направление

отражает и обучает родителей воспитанию качеств личности ребенка, способствующих социализации.

б) просвещение в отношении обучения ребенка. Его социальная компетентность должна включать знание социальных норм и правил, а также умений следовать им, используя те или иные формы поведения.

Для того чтобы реализовать данные задачи в семейном воспитании, родителю важно иметь педагогические умения. Поэтому социальный педагог должен информировать отца с матерью о том, как правильно дать информацию ребенку о социуме, как научить его формам поведения и деятельности, соответствующих данным нормам и правилам.

в) просвещение в русле установления сотрудничества с социальным педагогом и учебным учреждением в целом. Родителя важно информировать о значении сотрудничества всех участников психолого-педагогической деятельности, мотивировать на то, чтобы родители стремились активно принимать участие в процессе социализации своего ребенка, над которым трудится коллектив педагогов. [13]

Для того, чтобы развитие психолого-педагогической компетентности родителей дало положительный результат, важно соблюдать компоненты психолого-педагогического просвещения. У.Г. Егорова выделяет следующие компоненты психолого–педагогической компетентности родителей:

а) теоретический компонент.

информирование родителей о тех или иных проблемах, как вопросах конкретного ребенка, так и о наиболее распространенных трудностях детей определенного возраста. Примером теоретического компонента могут быть рассказ социального педагога о том, как важны занятия спортом для детей, как можно осуществлять профилактику поведения, об опасностях и проблемах, подстерегающих ребенка при наступлении подросткового возраста и т.д.

б) практический компонент.

Он включает обучение родителей конкретным методам обучения и воспитания ребенка, обучение правильному их использованию в тех или иных ситуациях. В.К. Судакова также отмечает, что данный компонент психолого-педагогической компетентности должен включать и создание таких ситуаций, в которых родители могут применить методы обучения и воспитания на практике. [48]

в) компонент педагогической поддержки.

Компонент включает помощь родителям в случае их непосредственного обращения по поводу какой-либо проблемы, а также сопровождение и психологическую поддержку родителей в воспитании ребенка. [4]

г) мотивационный компонент.

Данный компонент включает побуждение родителей к активному участию в социализации ребенка, воспитание в них осознанного стремления помочь ребенку овладеть необходимыми социальными компетенциями. [20]

Понятие «педагогическая культура семьи» сегодня трансформировалось в понятие «педагогическая компетентность родителей». От уровня сформированной психолого-педагогической компетентности родителей зависит успех семейного воспитания — важнейший компонент сегодняшних изменений в образовании и обществе.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можем определить следующие направления формирования психолого-педагогической компетентности родителей:

1) наглядно-информационный (разнообразные материалы в «Родительском окошке», касающиеся проблем развития, воспитания и обучения детей; физиологических и психологических особенностей и качеств детей дошкольного возраста: «Памятка для родителей», «Семейные шпаргалки», тематические папки-передвижки ширмы, семейные газеты)

2) рефлексивно-диагностический (опросники, анкеты, интервью, отзывы предоставляют возможность родителям развивать умение

анализировать и оценивать, осознавать преимущества и ошибки собственного саморазвития и воспитания своих детей);

3) коммуникативный (условия для общения с педагогами и другими родителями в формате дней открытых дверей, нетрадиционных родительских собраний, «устных журналов», круглых столов, заседаний клубов молодых родителей или дискуссионных клубов, школы сознательного отцовства)

4) Эмпатичный (возможность почувствовать себя в роли педагогов при проведении родительского дня самоуправления);

5) Творческий (проявление креативности и фантазии со своими детьми во время реализации творческих проектов и тематических домашних заданий; в формате группового праздника «День рождения», интерактивных упражнений и игр «Шесть шляп», «А ну-ка, мамы!», «А ну-ка, папы!»).

Как считает К. Лебедева, уровень развития психолого-педагогической компетентности родителей представляет собой степень их готовности к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей зависит от уровня их образования, от их общей культуры, от индивидуальных особенностей, определяется уровнем собственной воспитанности, а также накопленным жизненным опытом.

Если уровень психолого-педагогической компетентности родителей недостаточно высок, то это отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется на низком уровне воспитанности современных детей. Большая доля опекунов не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют себе его цели.

Следовательно, решение проблемы семейного воспитания в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Подготовка опекунов к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их психолого-педагогической компетентности.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, главная задача педагогов на сегодняшний день. Опекуны, их члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Поддержка инициатив родителей, является приоритетной задачей педагогов. Если родители обращаются с предложением, организовать какое-либо совместное мероприятие, следует выслушать их, совместно продумать сценарий, содержание.

Современные требования ФГОС предполагают гибкость в планировании работы, поэтому педагог может вносить коррективы в образовательный процесс. Следовательно, не стоит ждать мероприятия по плану. При таком взаимодействии дети становятся более уверенными в себе, открытыми, инициативными. Когда ребенок видит и чувствует хорошее, доброжелательное отношение между педагогом и родителями, он радуется, испытывает чувство гордости.

Взаимодействие педагогов и родителей в ДОО осуществляется путем решения следующих задач:

1. Установление партнерских отношений с каждой семьей.
2. Взаимодействие педагогов и родителей для развития и воспитания детей.
3. Создание атмосферы взаимопонимания опекунов и педагогов, общности интересов.
4. Поддерживать уверенность отца сматеоью в своих возможностях.

Направления организации совместной работы с родителями, с целью повышения их психолого-педагогической компетентности:

1. Изучить мнения законных представителей, их потребности (анкетирование, опросы).
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.
3. Познакомить родителей с программно-методическими комплектами.
4. Возможность в управлении образовательным процессом.
5. Возможность организации культурно-досуговой, проектной деятельности.

Более подробную информацию о направлениях деятельности детского сада с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей можно увидеть (Таблица 1).

Таблица 1

Виды направления деятельности ДОУ
с целью повышения психолого-педагогической
компетентности родителей

Направление	Цель	Формы взаимодействия
1. Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов; «Почтовый ящик»; Индивидуальные блокноты
2. Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека.
3. Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Организация мини-библиотек
4. Досуговое	Установление эмоционального	Совместные досуги, праздники

	контакта между педагогами, родителями, детьми	Выставки работ родителей и детей Кружки и секции Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
--	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

На основе (таблица 1). можно выделить три этапа по работе детского сада в направлении развития психолого-педагогической компетентности родителей:

1. Знакомство педагогов с родителями.

На этом этапе педагоги проводят беседы с семьей и наблюдают за ее общением. Большое значение имеет определение взаимной полезности участников, изучение возможностей друг друга. Здесь можно считать заблуждением тот факт, что родители могут быть полезны лишь с точки зрения материальных или технических ресурсов. Нужно учитывать готовность родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Проводится мероприятие «Круглый стол», где в беседе узнаем родительские требования, потребности. Педагог получает данные и планирует дальнейшее взаимодействие, подбирает нужные формы и методы взаимодействия.

Итогом первого этапа должно стать желание родителей к участию в совместной деятельности с ДООУ.

2. Совместная деятельность. На этом этапе участники сети, обсуждают и приступают к проектированию совместной работы. Это может быть и выпуск совместной групповой газеты, и создание альбома.

3. Партнерство – особый тип деятельности (совместной) между родителями и педагогами, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Многие авторы акцентируют особые взаимоотношения между педагогами и родителями, которые характеризуются оединой

заинтересованностью, готовностью к сотрудничеству, доверием, взаимоуважением. (Е.П.Арнаутова, Т.И. Бабаева, В.П.Дуброва, О.Л.Зверева и др.).

Взаимодействие, по мнению В.Н. Мясищева представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от благорасположения людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, и при этом не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений. Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения [8].

Соглашаясь с мнением Тонковой Ю.М. [59], Тюриной К.В, [58] о целесообразности создания единого воспитательного среды как весомого средства достижения целей, стоящих сегодня перед ДООУ и семьей по воспитанию ребенка дошкольного возраста, считаем, что этому содействует построение сотрудничества воспитателей и родителей на основе ряда принципов, а именно:

- принцип согласования действий - согласование воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, надлежащее распределение обязанностей и ответственности; осознание каждым субъектом взаимодействия функций других субъектов этого процесса, содержания их деятельности, четкое представление каждым участником своей роли и своего вклада в общее дело;

- принцип гуманизма - признание авторитета другого, толерантность к мнению другого, внимательное отношение участников взаимодействия друг к другу, умение педагога не только учить родителей, но и самому учиться у них;

– принцип открытости – искренность ДООУ к семье, преобразования задекларированных ценностей на ценности, объединяют опыт всех взрослых, которые входят в единую педагогическую среду; готовность педагога не только положительно воспринимать родительскую инициативу, но и поощрять их к демонстрированию творчества;

– принцип персонального подхода к каждой семье, предусматривающий учет общей и педагогической культуры родителей, семейных традиций, состава семьи, особенностей родительских и детских отношений и тому подобное;

– принцип целесообразности форм и методов сотрудничества семьи и ДООУ - отбор форм и методов, во-первых, с учетом культурных, социально-экономических, социально-психологических условий, ценностных ориентаций родителей, возможностей дошкольного заведения, а во-вторых, предпочтение тем из них, которые строятся на диалоговом общении, предусматривают межличностное взаимодействие, способствуют достижению взаимопонимания, сопереживание.

Цель сотрудничества ДООУ с родителями заключается не в том, чтобы передать им какие-то научные знания, а в формировании у них «педагогической компетентности» и «педагогической рефлексии» или корректировке их педагогической позиции, способствует лучшему пониманию взрослыми своего ребенка, обеспечивает надлежащую организацию общения и совместной деятельности с ним [1].

Педагогическая компетентность в этом случае означает способность удовлетворить потребности детей и обеспечить возможности для их удовлетворения, сделать своего ребенка счастливым, умение видеть и использовать педагогические ресурсы о перспективах развития ребенка. Что касается «Педагогической рефлексии», она интерпретируется как умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически оценивать ее, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности привычных методов, осуществлять выбор тех методов

воспитательного воздействия на ребенка, являются адекватными ее возрастным и индивидуальным особенностям, в конкретной ситуации [1].

Для повышения эффективности сотрудничества с родителями воспитанников педагогами дошкольных учреждений должны применять:

- мотивацию и авансированную заранее оценку, которые программируют родителей на конкретный положительный результат их взаимодействия с воспитателями и активное участие в жизнедеятельности группы, на открытость, доверчивость, толерантность в отношениях;
- различные способы информирования родителей: оформление стендов, содержащих интересующую родителей информацию, просмотр видеозаписей различных фрагментов из жизни группы;
- высокую оценку вклада родителей в обеспечение жизнедеятельности детей в группе;
- педагогическую рефлексию, которая предусматривает обмен впечатлениями от участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения, переосмысления родителями своей роли и миссии воспитателя, взглядов ребенка не как на объект, а как на субъект воспитания [2].

Сегодня получили распространение и признание различные формы взаимодействия детского сада с семьями, под которыми понимают способы организации совместной деятельности и общения родителей и воспитателей.

Основная цель введения той или иной формы сотрудничества заключается в установлении доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, формирование потребности делиться друг с другом проблемами, совместно решать их.

Традиционными формами организации сотрудничества детского дошкольного учреждения с родителями воспитанников являются: индивидуальные, групповые, коллективные.

Самая распространенная форма индивидуальной работы с семьей – консультации и беседы, которые позволяют объективно выяснить педагогическую позицию семьи, ознакомиться с условиями, в которых живет

ребенок, тактично помочь семье понять и исправить ошибки или принять решающие мероприятия по улучшению воспитательной ситуации в семье в целом.

Для групповой работы рекомендуется объединять семьи с похожими проблемами в воспитании ребенка. Для них стоит разрабатывать конкретные рекомендации, советы, которые помогли бы исправить положение (предоставление соответствующей методической литературы, построение конкретной и посильной модели действий, проведение тренингов, консультаций, ознакомление с лучшим опытом и т.д.).

Разъяснительная и воспитательная работа, беседа, диспуты повышают доверие родителей к педагогу, его советам, рекомендациям, способствующих налаживанию партнерских взаимоотношений между родителями и воспитателями. членов семьи необходимо также привлекать к участию в подготовке и проведении утренников, тематических выставок-консультаций, дней открытых дверей, занятий, конференций по обмену опытом семейного воспитания. Ведение журналов вопросов и ответов помогает установить тесную взаимосвязь между воспитателем и родителями, своевременно предоставлять последним помощь в решении проблем, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания ребенка старшего дошкольного возраста.

Основной формой коллективной работы были и остаются общие родительские собрания, которые позволяют познакомить с тем или иным вопросом воспитания ребенка все общественность опекунов, способствуют налаживанию конструктивных взаимоотношений с семьями воспитанников [1].

Все названные формы взаимодействия педагогов с родителями, призваны активизировать воспитательный потенциал семьи, повысить их психолого-педагогическую компетентность.

Известен также подход Л.Е. Осиповой, при котором в наиболее перспективным формам сотрудничества воспитателей и родителей относят:

– индивидуальные (вступительное анкетирование, предыдущие визиты родителей с детьми в садик, собеседования, консультации, посещение педагогами своих воспитанников дома, телефонная связь, создание интернет-сайта для родителей),

– наглядно-письменные (родительские уголки, тематические стенды, ширмочки, планшеты, папки-передвижки, доска объявлений, информационные листы, тематические выставки, анкетирование, ящик предложений, индивидуальные тетради, неформальные письма, семейные газеты, библиотека, приглашения, поздравления и тому подобное.

Наиболее распространенными наглядно-информационными формами работы являются выставки детских работ; реклама книг, публикаций в периодике, в системе Интернет по проблемам семейного воспитания); групповые (консультации, практикумы, школа молодых родителей, кружки по интересам, вечера вопросов и ответов, встречи с интересными людьми - учителями, врачами, психологом, юристом и т.п.); коллективные (родительские конференции, тематические встречи за круглым столом, заседания родительского комитета, дни открытых дверей, создание группы родителей-советчиков, участие в тематических утренниках, совместных праздниках, спортивных соревнованиях, отдых в выходные дни и т.п.) [4].

Современные реалии побуждают к поиску путей разнообразия и обновления форм сотрудничества работы дошкольного образовательного учреждения и семьи. По нашему мнению, планируя ту или другую форму работы с родителями, следует руководствоваться следующими требованиями: «оригинальность», «востребованность», «интерактивность». Что касается самих форм, их предлагается разделять их на: информационно-аналитические (анкетирование, устный опрос, «Почтовый ящик»); наглядно-информационные (родительские службы, мини-библиотека, информационные стенды, «Окно - очень короткие новости», выпуск газет, «ЖЗД - жизнь замечательных детей»); познавательные (родительские гостиной, нетрадиционные родительские сборы, устные журналы,

экскурсии); досуговые (праздники, совместный досуг, акции, участие родителей в конкурсах, выставках) [3].

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом подборе различных форм сотрудничества, активного привлечения к этой работе всех членов педагогического коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Теоретический анализ научных источников позволил установить, что под взаимодействием детского образовательного учреждения с родителями понимается процесс, предполагает равенство партнеров, уважительное взаимоотношение взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей друг друга. Это не просто взаимные действия, а совместная деятельность на основе взаимодоверия, обоюдного познания, взаимовлияния.

Эффективность реализации сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и родителей достигается благодаря внедрению в процесс его реализации ряда принципов: согласования действий, гуманизма, принципа открытости и индивидуального подхода к каждой семье, целесообразности форм и методов сотрудничества семьи и ДООУ.

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов продуктивной деятельности по отношению к ним.

Существуют признаки компетентности и критерии психолого-педагогической компетентности родителей.

Критерии психолого-педагогической компетентности родителей:

- открытость и доверительное отношение с детьми,
- контроль и координирование в развитии ребёнка,
- гуманность и милосердие к растущему человеку,
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников- последовательность в своих требованиях к детям (не требовать не возможное),

- оптимистичность взаимоотношений в семье.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность родителей – сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входит:

- знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат);
- осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции;
- интерес к процессу личностного развития, социально-значимые мотивы взаимодействия;
- способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

Итак, взаимодействие педагогов с родителями с целью повышение психолого-педагогической компетентности родителей является одной из важнейших составляющих работы социального педагога в образовательном учреждении. Повышение психолого-преподавательской зоны ответственности опекунов позволяет сделать психолого-педагогическую работу более эффективной, достичь результатов, которых не достиг бы педагогический коллектив без участия отца с матерью. Для того, чтобы взаимодействие с родителями стала эффективной, важно учитывать направления и компоненты психолого-педагогической компетенции родителей, а также использовать различные формы, методы взаимодействия педагогов с семьей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей

Исследование было проведено на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29», г. Сухой Лог. В выборку вошли родители детей дошкольного возраста в количестве 21 человека. Структура работы: введение, две главы, список литературы, приложения.

Под психолого-педагогической компетентностью родителей мы понимаем сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входит: знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат); осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально-значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры; эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

Одним из структурных компонентов психолого-педагогической компетентности является социокультурная ориентация родителей. Она выражается в овладении базами различных аспектов общественной культуры (семейно-бытовой, нравственно-этической, психолого-сексуальной, народной, национальной, этнической, правовой); в выработанной необходимости личных проявлений, определенных социокультурным нормам, во внимании к их изучению; в присутствии способов поведения, правильно отражающих сущность социальной культуры; в бережном,

толерантном, почтительном взаимоотношении к социокультурным ценностям собственной семьи.

Особенностью проведения начальной диагностики является ее интегрированный характер. Она содержит совокупность исследовательских методик, позволяющих определить различные характеристики психолого-педагогической компетентности родителей.

Цель анкетирования: изучение психолого-педагогической компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы в анкетах были сформулированы и подобраны в соответствии с задачами исследования, позволили выявить уровень психолого-педагогической компетентности родителей. Анкеты представлены в(приложении1,2,3,4,5,6).

Проведенная диагностика на начало 2016 года показала, что по уровню психолого-педагогической компетентности родителей не имеет высоких результатов. Как мы видим, опекуны нуждаются в педагогической помощи.

Таким образом, анализ данных анкет для родителей, подтверждает. Что отец с матерью нуждаются в помощи повышения психолого-педагогической компетентности. Результаты констатирующего исследования доказывают, что родители обладают недостаточным уровнем психолого-педагогической компетентности, но при этом, у них есть желание и потребность ее повысить.

Содержание анкеты: бланк с вопросами (Приложение 1).

Форма проведения анкетирования: индивидуальная с указанием данных о себе и ребенке. Инструкция для родителей: «Уважаемые родители! Просим вас принять участие в исследовании проблем современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста. Прежде чем ответить, внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса. Затем обведите кружком (обозначьте другим цветом) тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением. Если Вам не подходит ни один из имеющихся вариантов, впишите свой ответ в пустой строке».

Оценка результатов: осуществляется количественная и качественная обработка ответов.

Так же по результатам, полученным в ходе анкетирования нами были проанализированы знания возрастных особенностей старших дошкольников, связанных с воспитанием.

Данная серия включила в себя проведение «Анкет для определения возрастных особенностей старших воспитанников в вопросах воспитания и развития детей» (Приложение2). Форма проведения: лекции, семинары-практикумы, библиотеки, папки передвижки.

На следующем этапе диагностической работы, родителям была предложена анкета (Приложение3). Анкета состоит из вопросов осознания прав и обязанностей родителей. Форма взаимодействия педагогов и родителей заключается в проведении лекций о правах ребенка.

Форма проведения анкетирования: индивидуальная с указанием данных о себе и ребенке.

Инструкция для родителей: «Уважаемые родители! Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, предлагаем ответить на вопросы» (Приложение 4).

Оценка результатов: осуществляется количественная и качественная обработка ответов.

Исследуемый контингент-это родители детей дошкольного возраста в количестве 21 человека.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что уровень психолого-педагогической компетентности родителей низкий. Опекуну не испытывают потребности в получении педагогических знаний. Вследствие этого воспитанию детей не уделяется достаточного внимания, воспитание ребенка не является жизненно важной проблемой. Далеко не все родители осознают значимость партнерства с педагогами.

В ходе диагностики - три уровня педагогической компетентности (высокий, средний, невысокий). В соответствии с выделенными параметрами и показателями психолого-педагогической компетентности родителей были даны качественные и количественные характеристики каждой степени.

Было установлено, что для родителей с низким уровнем характерны следующие особенности. В отношении к малышу такие отец с матерью воспринимают его незадачливым, непутевым, плохим; испытывают досаду, гнев, раздраженность по отношению к нему. Такие опекуны не в состоянии встать на место ребенка, видеть мир его глазами. Они практически не имеют знаний о законах психического и личностного развития детей и часто не желают перестраивать систему отношений с ним с целью преодоления негативных проявлений в возрастных кризисах. Такие родители слабо разбираются в сильных и слабых сторонах собственных малышей, а иногда их представления крайне неадекватны действительности, поэтому их требования к ребенку расходятся с его реальными возможностями. Нередко они не имеют представлений о способах и методах организации деятельности питомца, предоставляя ему развиваться самому по себе. Контактируя с ребенком, родители с низким уровнем психолого-педагогической компетентности редко хвалят его, чаще негативно оценивают деятельность, проявляет неадекватную реакцию на успех, либо полное безразличие. Очень часто такие родители, взаимодействуя с ребенком, показывают свое неприятие его индивидуальных особенностей, сочетая с жесткими формами наказания, авторитаризмом, либо могут подчеркнуто игнорировать его, порождая у него чувство ненужности, агрессии.

В исследовании было выявлено, что родители со средним уровнем психолого-педагогической компетентности постоянно ощущают тревогу за детей, стараются оградить их от трудностей и неприятностей жизни, ребенок все время кажется им слабым и беззащитным. Для таких опекунов характерно стремление к постоянному самоконтролю, они довольно ответственны, часто внутренне напряжены, им характерно преимущества

утомляемости и опасения. Знания закономерностей психического развития, возрастных кризисов у них довольно размыты. Родители имеют не всегда объективные представления о сильных и слабых сторонах личности своего ребенка или видят только сильные, либо слабые стороны его личности, в моделировании последующего формирования персонажа детей, не знают каким образом можно организовать деятельность ребенка для его полноценного развития. Родители этой категории либо недооценивают, либо переоценивают реальные возможности ребенка. Одни из них безмятежны, другие безразличны, третьи проявляют избыточное волнение и тревогу за успех или неуспех ребенка. Взаимодействуя с ребенком, могут следовать либеральному стилю, предоставляя ребенку свободу выбора, слабо контролируя его деятельность, или, наоборот, стремятся удержать, привязать к себе ребенка, лишит его самодостаточности.

Результаты проведенного исследования показали, что родителям с высоким стилем психолого-педагогической компетентности ребенок нравится таким, какой он есть, они не стремятся активно "переделать" его, уважают его индивидуальность, стараются как можно больше времени проводить с ним, заинтересованы в его делах и планах, высоко оценивают умственные и креативные возможности своего ребенка, хорошо осведомлены о них. Родители доверяют малышу, поощряют его самостоятельность. Они уверены в себе, хорошо рефлексируют свои собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, у них развито чувство внутреннего долга, активность и самостоятельность. Родители этой категории хорошо прогнозируют дальнейшее развитие всех сторон личности ребенка в соответствии с его реальными возможностями и способностями. Взаимодействуя с ребенком, отец с матерью часто применяют положительную оценку, похвалу, одобрение деятельности его, последовательны в требованиях к нему.

Количественно это отразилось в том, что на констатирующем этапе исследования высокому уровню психолого-педагогической компетентности

родителей соответствовало 10%, среднему уровню соответствовало 52%, низкому уровню – 38% («Рис.1»)

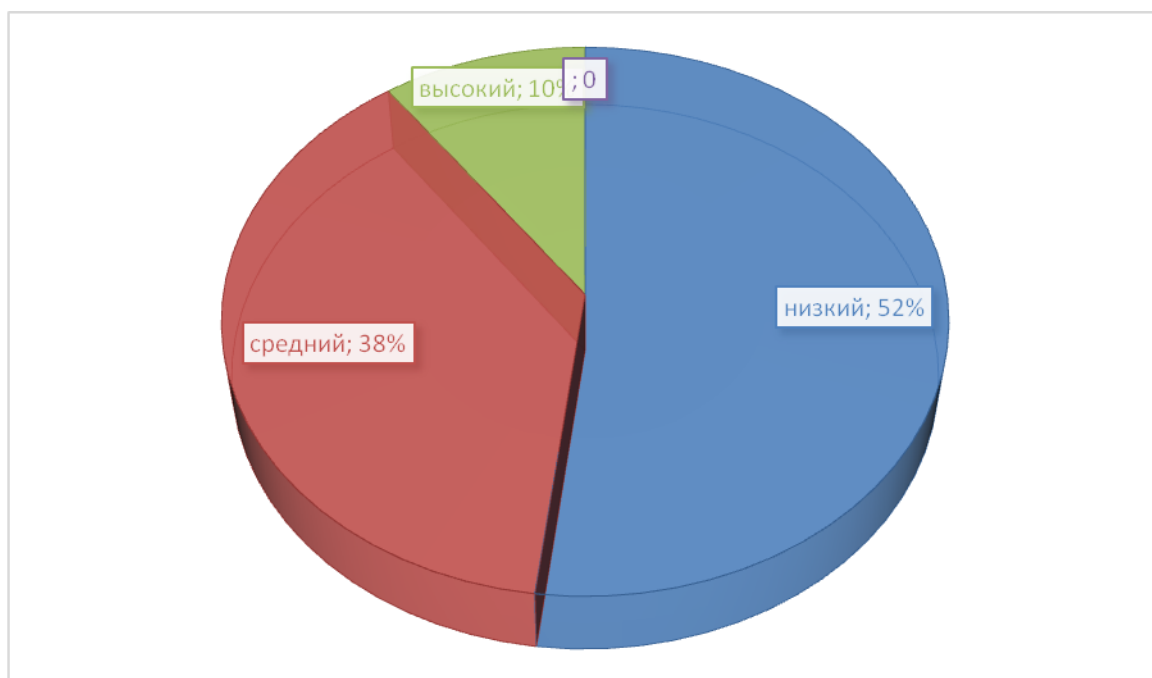


Рис.1.Результат констатирующего исследования. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей

Таким образом, исследование психолого-педагогической компетентности родителей показало, что у опекунов дошкольников присутствуют трудности в воспитании своих детей, обусловленные недостаточностью знаний и практического опыта в данной области. В связи с этим большинство законных представителей нуждаются во взаимодействии для повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

2.2. Формы взаимодействия педагогов с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности родителей

Взаимодействие педагогов с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности мы осуществляли через разнообразные формы работы с родителями:

- семинар-практикум
- лекции о правах ребенка
- папки-передвижки
- организация педагогической библиотеки
- совместные праздники, досуги, выставки
- консультации
- ситуативное общение

Для повышения психолого-педагогической компетенции родителей в ДОО, целесообразно предоставлять различные формы.

Аппаратура, требования и способы организации сотрудничества с родителями воспитанников ДОО с целью развития психолого-педагогической компетентности родителей в педагогике никак не пересмотрены, что обуславливает актуальность исследования на научно-методическом уровне.

Решение данной трудности мы видим в использовании комплексного подхода, который позволит субъектам образовательного процесса непосредственно взаимодействовать с детьми в различных видах совместной деятельности.

Нами было принято решение объединить усилия педагогов детского сада и родителей воспитанников для того, чтобы способствовать индивидуальному формированию ребенка дошкольного возраста, а также развитию культуры детско-родительских отношений. Решение поставленной задачи нам видится в организации в дошкольном образовательном

учреждении системы взаимодействия детского сада и семьи, способствующей развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

Мы предполагаем, что в основе данной работы будут находиться события творческой жизнедеятельности в ДОО, которые позволят установить партнерские отношения с семьями воспитанников, совместить старания с целью формирования и обучению ребенка; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей; поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях; способствовать развитию культуры отношений между детьми и родителями.

Для развития психолого-педагогической компетентности родителей мы решаем следующие задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей, объединение воспитательных усилий педагогов и родителей;
- приобщение детей и родителей к русской народной культуре, народным традициям как основам формирования духовности личности, осознанного отношения родителей к духовно-историческим ценностям;
- формирование дружественной социокультурной среды между семейного общения детей и взрослых в событиях творческой жизнедеятельности;
- переориентировка родителей с позиции переживаний за своего ребенка на позицию творческого поиска и реализации позитивных возможностей ребенка.

Отношения дошкольного образовательного учреждения с семьей должны выстраиваться на основе сотрудничества и взаимодействия при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество детского

сада с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.).

Как продемонстрировала практическая деятельность, неформальное сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей помогает родителям сконцентрировать внимание на детях, повышает ощущение удовлетворенности, укрепляет чувство родительского самосознания, способствует более глубокому видению и пониманию своего ребенка, формирует доверие к нему, эмоциональную отзывчивость. Родители чаще проявляют по отношению к детям нежность, одобрение и уважение, а это – залог развития у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности в себе.

Подобным способом общая созидательная работа ребенка, родителей и педагогов сумеет объединить социальное и домашнее развитие дошкольников. Привлечь отца с матерью в общее просветительное место в общеобразовательный процесс, исполняемый в дошкольном учреждении.

Таким образом, совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов сможет интегрировать общественное и семейное воспитание дошкольников, вовлечь родителей в единое образовательное пространство, в образовательный процесс, осуществляемый в дошкольном образовательном учреждении и повысить качество дошкольного образования.

После изучения теоретической информации, мы разработали и обосновали план взаимодействия педагогов с родителями на 2016-2017 учебный год с целью повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (Приложение 7). Применяли различные формы взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей), и исследовали показатели психолого-педагогической компетентности, тем самым получили эффективный результат. (Таблица 2)

В конце учебного 2017 года провели диагностику, повторное исследование родителей по изучению изменения уровней психолого-педагогической компетентности.

Таблица 2

Необходимые показатели для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей

Показатели психолого-педагогической компетентности	Формы взаимодействия ДОО и семьи	Ожидаемый результат
1.Знание возрастных особенностей	Лекции Семинар-практикум Папки-передвижки	Знание возрастных особенностей через диалог со своим ребенком, способы развития ребенка
2.Осознание прав и обязанностей	Лекции о правах ребенка, лекторий	Осознанное понимание своих прав и обязанностей
3.Интерес и включение в личное развитие ребенка	Совместные досуги, праздники, участие родителей в выставках	Помогает увидеть проблемы изнутри своего ребенка, повышение уровня интереса родителей, формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми
4.Способности взаимодействия поощрение и наказание детей	консультация	Осознание родителями понимания и наказания смысла, осознанного применения методов наказания и поощрения к своим детям
5.Эмоциональное отношение к результатам деятельности детей	Ситуативное общение	Позитивное отношение к результату деятельности детей

Согласно итогам изучения, мы пришли к заключению, что родители действительно обладают достаточными знаниями и представлениями о трудностях, с которыми могут столкнуться их дети.

Наше изучение основывалось на ключевые формы психолого-педагогической компетенции родителей и содержало значимые его компоненты. В завершении окончательного исследования нами было выявлено, что взаимодействие педагогов с родителями, целью которого считается увеличение психолого-педагогической компетенции родителей, действительно представило благоприятный результат. («Рис.2»)

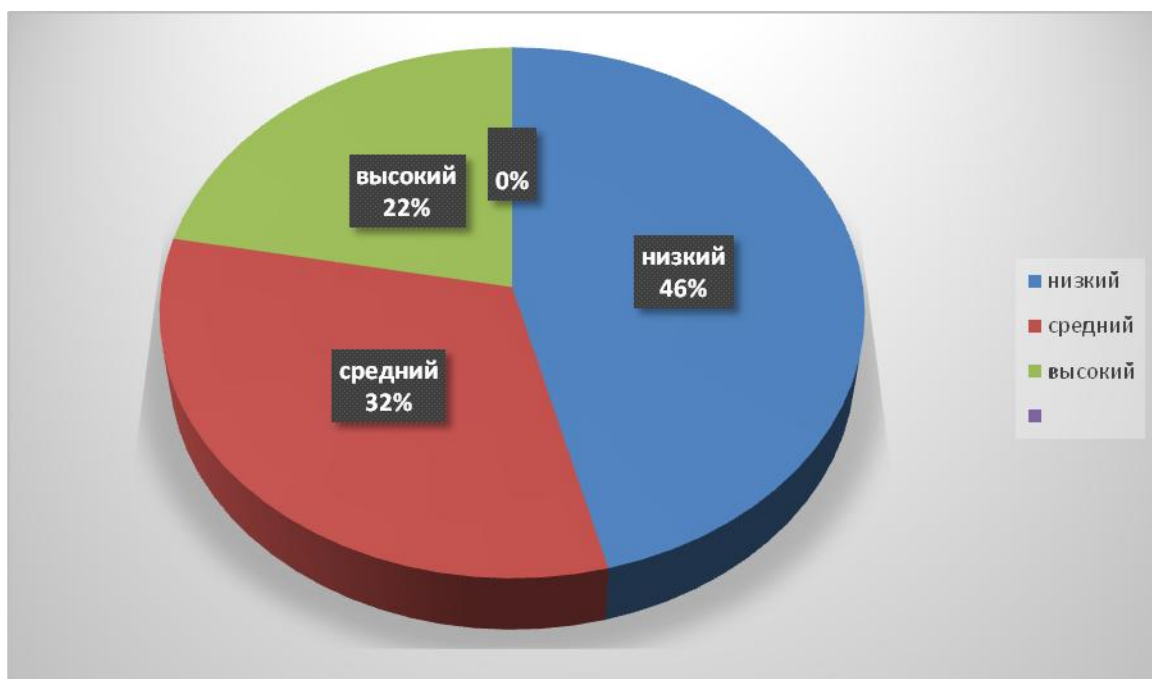


Рис.2.Результат итогового исследования. Уровень психолого-педагогической компетентности родителей

По («Рис.3») практически у всех родителей мы смогли повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Высокий-22% отец с матерью активны, ориентированы на получение новых знаний и к дальнейшему взаимодействию с педагогами д/сада, реализуют на практике полученные знания.

Средний-32%, на 6% разница с предыдущим исследованием.

Низкий-46% опекуны с самым низким социальным статусом. Родители редко приходят на мероприятия. Они не активны, не стараются подойти с вопросами к педагогу, и поэтому с такими законными представителями необходимо индивидуальную работу.

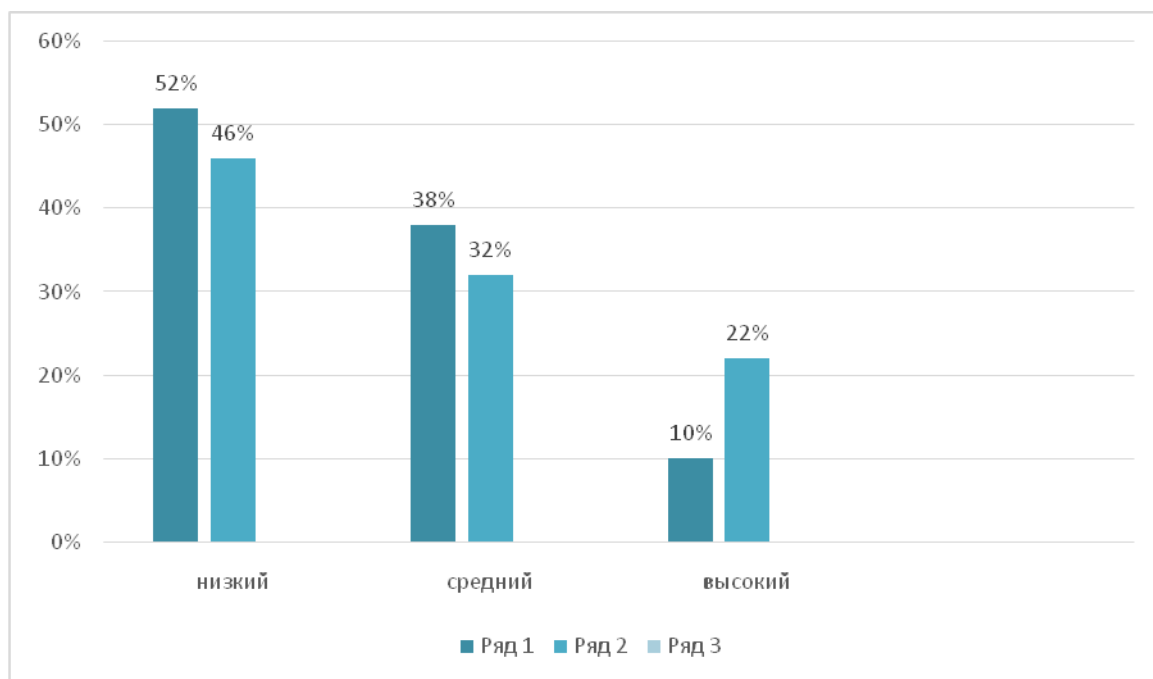


Рис.3.Сравнительная диаграмма результатов на констатирующем и итоговом исследовании

На сегодня взаимодействие ДОО с родителями считается значимой частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только лишь в совместной работе, на взаимопонимании педагогов и родителей возможно достичь значительных итогов.

Появление опыта связано с тем, что появились противоречия в работе педагогов с родителями. Согласно исследованиям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители призывают и открыто утверждают, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, а они хотят видеть по окончании детского сада итог. В таком случае имеется целиком приготовленного к школе ребенка. Прочие безучастно наблюдают, третьи склонны осуществлять содействие

образовательном процессе, но нет времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии с детским садом. Педагоги были недовольны тем, что на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше привлекают мероприятия развлекательные, будь это Новый год, 8 марта, выпускной. Посещение родителями групповых собраний было совсем незначительным.

Как привлечь родителей к жизни детского сада, сделать их советчиками, ассистентами, товарищами, а не просто спонсорами, критиками, наблюдателями, чтобы педагогическое сотрудничество родителей со своим ребенком и педагогами выглядело как диалог, который включает в себя:

- объединения воспитательных усилий детского сада и семьями ребенка;
- умение отстаивать свою точку зрения и интересы ребенка;
- видение индивидуальных особенностей своих детей и закономерностей психического развития;
- преодоление авторитаризма.

Педагог и отец с матерью связанные с собственной работой. Действуют в заинтересованностях детей, формируют с целью них соответствующие требования. Прямая взаимосвязь в педагогическом взаимодействии семьи и дошкольного института может реализовать личностно- направленный аспект, формировать индивидуальность. Стимулировать креативные возможности не только детей, но и педагогов и родителей. Педагог и родители, объединенные в своей деятельности, функционируют в интересах ребенка, создают для него надлежащие условия. От того, насколько такие взаимоотношения будут согласованы, находится успех формирования личности в целом. Непосредственная связь в педагогическом процессе семьи и дошкольного учреждения способна осуществлять личностно-ориентированный подход, создавать неповторимость, активизировать творческий потенциал не только ребенка, но и педагогов, и родителей.

Формы сотрудничества с семьей.

Предприятие полного взаимодействия педагогов и родителей считается на сегодняшний день одним из основных вопросов, самым важным в коллективах дошкольных учреждений в целом. Образовательная организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений.

Деятельность сотрудников нашего дошкольного учреждения основана напрямую на взаимодействии педагогов с родителями для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Работа педагогов базируется на организации социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родителей, предложения им поддержки в социализации детей.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- Установить с родителями доверительный деловой контакт.
- Развивать у родителей желание и умение поддерживать ребенка в процессе воспитания и коррекционного обучения,
- Воспитывать у детей и их родителей навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Педагоги:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлечь к коррекционно-воспитательной работе всей семьи ребенка;
- еженедельно информировать родителей о лексической тематике недели;
- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;
- повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей.

Родители:

- увидеть мир с позиции ребенка,
- установить доверительные отношения с ним, учитывать его точку зрения, участвовать в его делах, радостях, горестях,
- развивать навыки сотрудничества с педагогами, осознать свою роль в процессе развития и воспитания ребенка.

Дети:

- увидеть в педагогах и родителях партнеров, людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- учиться навыкам сотрудничества со взрослыми и со сверстниками.

Этапы создания доверительно-делового контакта с родителями

Соединение стараний педагогов и родителей в процессе воспитания детей составляют непростую в организации психолого-педагогическом плане задачу. Условия ее решения заключаются в создании особенной фигуры общения между родителями и воспитателями детского сада, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, создание которого предполагает несколько этапов:

1 этап - трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря этому с самого начала между воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

2 этап - трансляция родителям знаний, которые могут быть полезными.

3 этап - ознакомление родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатель поддерживает диалог с родителями, где активная роль принадлежит родителям. Позиция воспитателя в этом диалоге должна быть не судейской, а партнерской.

4 этап - совместные исследования и формирование личности, всестороннее воспитание и развитие ребенка.

Таким методом, используя в практике различные формы взаимодействия педагогов с родителями, мы видим положительную динамику,

содействующую повышению психолого-педагогической компетентности родителей, как участников процесса развития творческих способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос взаимодействия педагога с детьми и их родителями насущна и актуальна, т. к. педагоги ощущают присутствие проблемы концепции отношений с отцом и матерью.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных апорий. Существуют различные убеждения родителей на сотрудничество ДОО с семьёй. Многие считают, что воспитывать детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают рекомендациями педагогов. Разобщенные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы их дитя был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Связь педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, позитивные результаты результатов в муштровании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Совместная работа педагогов и родителей санкционирует лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с различных моментах, увидеть в разных ситуациях, следовательно, оказать содействие в формировании слаженной персоны.

Повышение и усиление похожей связи с родителями, гарантируют подходящие требования существования, обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Уже после обследования абстрактных данных, мы выполнили фактическое изучения, целью которого стала диагностика по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, старшего дошкольного возраста в вопросах подготовки детей к школе.

Мы определили в ходе диагностики, что родители не имеют необходимых познаний. Не обладают понятием о сложностях. С какими шансами могут встретиться ребята.

Изучение формирования развития психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития дошкольников показало, что у родителей дошкольников присутствуют трудности в воспитании своих детей, обусловленные недостаточностью знаний и практического опыта в данной области. В связи с этим большинство родителей нуждаются во взаимодействии с целью повышения психолого-педагогической компетентности. Наряду с этим, в качестве своих помощников, они хотели бы видеть, прежде всего, воспитателя и психолога.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно находить пути их решения.

Так как идет перестройка модификация концепции системы дошкольного воспитания, то практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями. Использование структурно-функциональной модели взаимодействия педагогов и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать разнообразные формы сотрудничества ДОО с родителями. Следовательно, процесс взаимодействия между воспитателем и семьями детей младшего и дошкольного возраста будет успешной, если для этого будут создаваться условия, основанные на системности и очередности кортаемых событий.

Определенно, насущные проблемы ДОО способен решить знающий педагог, обладающий научно-теоретическим стилем мышления, способный анализировать педагогические явления с позиции взаимодействия с детьми и их родителями, умеющий ставить обоснованные цели, отбирать действенные средства их реализации, адекватно оценивать результативность собственной деятельности и актуально вносить коррекцию. Для этого педагогу

необходимо повышать свой профессиональный уровень, учитывая интересы дифференцированных групп родителей, чтобы быть компетентным в значимых для них вопросах для полноценного взаимодействия. Родителям, в свою очередь, необходимо сформировать установки на сотрудничество и повысить психолого- педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития своих детей при организации в дошкольном учреждении педагогически целесообразных условий эффективного взаимодействия педагогов ДООУ и семьи.

Важно вовлечь родителей в ход обучения и формирования развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используют разнообразные формы работы с ними.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что поставленные в начале дипломной работы задачи выполнены, следовательно, цель – достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М.Г., Данилова, Е.Ю., Чечулина, О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями [Текст]/ М.Г. Агавелян, Е.Ю Данилова; под ред. О. Г. Чечулина. – М.; Издательство Сфера, - 2009. - 128с.
2. Алиев, М.Ш. Особенности современной перспективы дошкольников [Текст]/М.Ш.Алиев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. - 2008. - №4. - С.7-13.
3. Анисимов, В.П. Счастье быть родителем: педагогическая литература[Текст] /В.П.Анисимов. – М.: АРКТИ, - 2007. – 176с.
4. Анненкова, Н.В. Педагогическая поддержка родителей как стратегия социальной политики[Текст] /Н.В. Анненкова// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. -2009. - №91. - С.64-70.
5. Аракелова, Т.Л., Безродных, Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования[Текст]: коллективная монография/ Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных. -М.; - Новосибирск: ЦРНС, 2010– 58с.
6. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья[Текст] / Е.П. Арнаутова. - М.: Карапуз, 2001- 10с.
7. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей[Текст]/Е.П.Арнаутова// Управление ДОУ. - 2002. - № 4. – С.55 – 66.
8. Белоногова, Г.Е., Хитрова Л.А. Педагогические знания – родителям [Текст] /Г.Е.Белоногова, Л.А.Хитрова// Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1. - С. 82 - 92.
9. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь[Текст] / Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 2002-528с.
10. Брюшенков, И.Е. Профориентационный потенциал технологий социально-культурной деятельности [Текст] / И.Е.Брюшенков// Вестник ТГУ. - 2009. - №5. - С.141-143.

11. Богданова, Т.Г., Корнилова, Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка[Текст] / Т. Г. Богданова, Т.В.Корнилова. -М., - 1994. - 68с.
12. Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города [Текст] / Л.Г. Богославец, А.А. Майер // Управление ДОУ. – М. Рос. Педагогическое общество. - 2004. - №5. – С.355 -357.
13. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста[Текст] / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - Томск, - 1993. - 69с.
14. Виноградова, Н.А. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации) [Текст] /Н.А.Виноградова. - Оренбург, - 2003. – 224с.
15. Глебова, С.В. Детский сад и семья. Аспекты взаимодействия [Текст] / С.В. Глебова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111с.
16. Григорьева, Н.С., Козлова, Л.А. Как мы работаем с родителями [Текст] /Н.С.Григорьева, Л.А.Козлова// Дошкольноевоспитание. – 1998. - № 9. - С. 23 - 31.
17. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этно-педагогическийподход[Текст] /О.И.Давыдова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.
18. Давыдова, О.И., Богословец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в ДОУ[Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец; под ред. А.А. Майер. – М.: 2005. – 144с.
19. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей[Текст]/ Т.А. Данилина// Дошкольное воспитание. - 2007. - №2. - С.86-89.
20. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. - 2000. -№ 1. - С. 41 - 49.

21. Данилюк, О.Л., Дронь, А.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников[Текст]. Программа «Ребенок –педагог – родитель»/ О.Л. Данилюк, А.В. Дронь. – Ноябрьск; «Детство- Пресс», 2011. - 113с.
22. Дашидоржиева, Б. В. Учитель и семья в творческом развитии школьников [Текст] /Б. В.Дашидоржиева//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2010. - №12. - С.71-73.
22. Диагностика умственного развития дошкольника [Текст] / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. -М, 1978. - 114с.
23. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] /Т. Н.Доронова// Дошкольное воспитание. - 2004. -№ 1. - С. 60 - 68.
24. Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей <Из детства - в отрочество> [Текст]Т. Н.Доронова, // Дошкольное воспитание. - 2000. -№ 3. - С. 87 – 91.
25. Дошкольная педагогика (конспект лекций) [Текст] / Автор-составитель В. А. Титов. - М.: Приор-издательство, 2002. - 192 с.
26. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина [и др.] - М.: Линка-Пресс, 2001. – 25с.
27. Евдокимова, Н.В., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей[Текст] / Н. В. Евдокимова, Н.В.Додокина; под ред. Е.А.Кудрявцева. - М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
28. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект[Текст] / О.Л. Зверева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
29. Зверева О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО[Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. – 80с.
30. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОО[Текст]: Метод. пособие 3-е издание / О.Л. Зверева. - М.: Айрис- пресс, 2008. - 128с.

31. Калинина, Ю.В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентного подхода работы детского сада и семьи [Текст] // Материалы международной заочной конференции, Челябинск, 28-29 сентября 2011г. / Уральский Государственный Пед. Университет; сост. Ю.В.Калинина[и др.]. – Челябинск: [б. и.], 2011. - 294с.

31. Козлова, А. В. Работа ДООУ с семьей[Текст] /А. В.Козлова. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.

32. Копцова, Г.А. Организация работы с родителями в современном ДООУ [Электронный ресурс] //- Педагогический интернет-портал: www.o-detstve.ru (дата обращения 22.09.2015)

33. Кривопапенко, Е.И. Особенности педагогического руководства социально ориентированной деятельностью старшеклассников [Текст] / Е.И. Кривопапенко // Теория и практика общественного развития. - 2014. - №5. - С.69-71.

34. Ким, Т.К. Формы просвещения родительской общественности [Текст] / Т.К. Ким // Ученые записки университета Лесгафта. - 2013. - №12. - С.77-81.

35. Кошкинко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема[Текст] / И.В.Кошкинко // ЗПУ. - 2011. - №1. - С.209-212.

36. Концадайлова, О.А. Семья и образовательное учреждение [Текст] / О.А. Концадайлова// Сборники конференций НИЦ Социо-сфера. - 2013. - №3. - С.58-60.

37. Лебедева, К.М. Педагогическая компетентность родителей: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода [Электронный ресурс]// [Текст] Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16976> (дата обращения: 10.04.2017)

38. Миронова, Н.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска[Текст] / Н.И. Миронова// Евразийский научный журнал. - 2015. - №7. – С.56-59.
39. Маркова, А. В., Беккер, И. Л. Педагогическое просвещение родителей по вопросу гуманных взаимоотношений с детьми [Текст] /А. В. Маркова, И. Л. Беккер // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. - 2007. - №7. - С.216-220.
40. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей[Текст] / Н.В. Микляева. - М., Айрис-пресс, - 2006. - 144с.
41. Москалюк, О.В., Погонцева, Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями[Текст] / О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 123с.
42. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей[Текст] / Л.Е. Осипова. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 72с.
43. Петренко, М.В. Психология и педагогика[Текст] / М.В. Петренко. – М., «Быстров», 2009. – 42с.
44. Петрущенко, Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество [Текст] / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. - 2009, - № 9. – С.34-37.
45. Пицхелаури, Э.М., Махаева, Г.М. О содержании социально-педагогической работы с семьей [Текст] / Э.М. Пицхелаури, Г.М. Махаева // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. - 2014. - №3. - С.73-77.
46. Поддубная, Т.Н., Шебанец, Е.Ю. К проблеме формирования социальной компетентности [Текст] /Т.Н.Поддубная, Е.Ю.Шебанец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2015. - №2. - С.70-76.
47. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I[Текст] / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008. - 1160с.

48. Судакова, В.К. Педагогическое просвещение родителей и формирование нравственных установок в семье [Текст] / В.К. Судакова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2014. - №47. - С.137-143.
49. Свирская, Л. А. Шпаргалки для родителей[Текст] / Л. А. Свирская // Детский сад со всех сторон. – 2002. - №3. – С.147-149.
50. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей[Текст] / Н.М.Сертакова. – Спб.; «Учитель», 2015. – 203с.
51. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф, Шиянов, Е.Н. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений[Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев; под ред. Е.Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576с.
52. Соколова, Т.П. Тематический контроль «Сотрудничество с родителями» [Текст] / Т.П. Соколова // Справочник старшего воспитателя. – 2008. - №1. - С. 28-32.
53. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей[Текст] / О.В. Солодянкина: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
54. Столяренко, А.М. Психология и педагогика[Текст]; учеб. пособие для студентов вузов- 2 изд., переработано и доп. / А.М. Столяренко. - М.: Янита-дана, - 2008. - 527с.
55. Татаринцева, Н.Е. Гречишникова, Е.О. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей как условие формирования педагогической компетентности родителей [Текст] / Н.Е. Татаринцева, Е.О. Гречишникова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - №11. - С.337-341.
56. Тюрина, К.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема [Текст] / К.В. Тюрина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015. - №42. - С.145-146.

57. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. Проблемы и перспективы развития образования [Текст]: материалы II междунар. науч. конф. Пермь, май 2012 г. — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

57. Устиненко, Е. В. Классным руководителям об особенностях организации эффективного взаимодействия с родителями учащихся [Текст] / Е. В. Устиненко // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2010. - №2. - С.106-109.

58. Ушакова, О.С., Шаповалова, И.А. Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспектива. [Текст] // Материалы международной научно-практической конференции, Пенза-Москва-Витебск, 10-11 ноября 2012 г. / Московский. гос. пед. ун-т; сост. Н. Е. Богуславская [и др.]. — Москва: [б. и.], Научно-издательский центр «Социосфера», 2012 — 273 с.

59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега - Л., 2014. - 134 с.

60. Хабибуллина, Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями» [Текст] / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №7. - С.70-72.

61. Якиманская, И.С. Готовность родителей к сотрудничеству с образовательными учреждениями в условиях внедрения ФГОС [Текст] / И.С. Якиманская // Инновации в науке. - 2012. - №13. - С.75-87.

Анкета для родителей на тему

«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»

Уважаемые родители! Просим ответить на следующие вопросы.

1.Каким вы считаете своего ребенка? (нужное подчеркнуть.)

Уверенный, решительный, активный, спокойный, общительный,
эмоциональный, замкнутый, агрессивный, обидчивый, любознательный,
другое

2. Какими факторами определяются индивидуальные особенности
детей? (нужное подчеркнуть.) Темперамент, физическое здоровье, условия
жизни, принципы воспитания в семье, все ответы верны, другое

3. Темперамент – одна из ярких индивидуальных особенностей. К какому
типу темперамента относится ваш ребенок? (нужное подчеркнуть) Холерик,
сангвиник, меланхолик, флегматик.

4. Какие черты характера ребенка вам нравятся?

5. Какие черты характера ребенка беспокоят Вас? (нужное
подчеркнуть) Агрессивность, страхи, чрезмерная возбудимость, замкнутость,
тревожность, обидчивость

6. Как вы оцениваете речь вашего ребенка? (нужное подчеркнуть). Имеются
незначительные отклонения, ребенок владеет речью в соответствии
возрасту

7. Какие способности есть у вашего ребенка?

8. Может ли Ваш ребенок быть самостоятельным?

9. На что нужно обратить внимание педагогам?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей на тему

"Отношение родителей к правам своего ребёнка"

1. Когда ребенок обращается ко мне с просьбой уделить ему немного времени (сходить на каток, помочь написать сочинение, сыграть в какую-либо игру, посетить кинотеатр или другое), то я:

- а) делаю это с большим удовольствием, откладывая другие дела;
- б) уделяю время, т.к. осознаю необходимость, но продолжаю думать о своих делах и жалею, что они в данный момент не продвигаются;
- в) не уделяю время, ссылаясь на усталость, не чувствуя при этом интереса, хотя затем глубоко сожалею о недостатке общения с ребенком;
- г) не уделяю время, стараюсь найти причины для отказа и больше об этом не задумываюсь.

2. Если ребенок совершил оплошность – уронил и разбил вазу, споткнулся и испачкал чистые брюки, разлил на стол молоко, то я:

- а) в ярости начинаю его «воспитывать», могу даже применить силу;
- б) быстро вскипаю, высказываю в резкой форме все, что по этому поводу думаю;
- в) умеренным тоном объясняю о возможных способах, при соблюдении которых можно было избежать оплошность;
- г) промолчу или постараюсь подобрать удачную шутку, поговорку, понимая, что это может произойти с каждым (например, не поваляешь – не поешь).

3. Семья – естественная среда обитания ребенка. Данное высказывание:

- а) полностью поддерживаю и даже добавлю «счастливая семья»;

- б) скорее соответствует для нашей семьи, чем нет;
- в) преобразую: бабушка с дедушкой – естественная среда обитания для моего ребенка;
- г) изменю: улица – естественная среда обитания для моего ребенка.

4. Что касается одежды и обуви своему ребенку, то:

- а) проявляя инициативу, покупаю качественное, пусть дорогое, отказывая даже в чем-то себе;
- б) покупаю тогда, когда налицо необходимость и предлагаю ребенку приобрести;
- в) покупаю только по просьбе ребенка, учитывая его желание быть модным;
- г) покупаю, но стараюсь сэкономить, все равно вырастет, порвет или потеряет.

5. Встречаясь вечером всей семьей, мы:

- а) собираемся каждый раз за одним столом, вместе ужинаем, общаемся, делимся итогами дня;
- б) предпочитаем ужинать так, как это удобно каждому члену семьи и по времени и по месту;
- в) стараемся вместе ужинать, и это у нас чаще получается, чем нет;
- г) не признаем традицию совместного семейного ужина, и я не особо интересуюсь о том, сыт у меня ребенок или голоден, потому что считаю его вполне самостоятельным.

6. Когда слышу про родительское собрание, то:

- а) моментально портится настроение, что не интересуюсь учебными делами ребенка;
- б) равнодушно отношусь к данной информации;

- в) возникает тревожное чувство за какие-либо неудачи ребенка в учебе;
- г) воспринимаю позитивно, люблю ходить на родительские мероприятия, интересоваться результатами учебы ребенка.

7. При решении в семье какого-либо вопроса, затрагивающего интересы ребенка (имя родившегося братика или сестренки, приобретение личной вещи, ремонт в комнате ребенка, заведение собаки, кошки, рыбок или другие вопросы):

- а) мнение ребенка обязательно выслушивается и учитывается;
- б) ребенку предоставляется право высказать свое мнение, которое может и не учитываться;
- в) выскажет ребенок свое мнение или нет, все равно сделаю по-своему;
- г) мнение ребенка не выслушивается, пожелания не учитываются.

8. Семейный Кодекс предусматривает право ребенка на имя, отчество и фамилию. К своему ребенку я обращаюсь:

- а) ласково по имени, добавляя иногда уменьшительно-ласкательные суффиксы, либо используя наименование статуса ребенка – сыночек/доченька;
- б) строго по имени, т.к. ребенку и мне так нравится, иногда использую полное имя;
- в) в зависимости от ситуации, могу использовать собственно имя, фамилию, наименование статуса или иначе;
- г) по тому прозвищу, которое бытует среди друзей, знакомых.

9. По вопросу пристрастий либо равнодушия ребенка к употреблению спиртного:

- а) придерживаюсь строгого отношения: не пью в присутствии ребенка, не предлагаю и никогда этого делать не собираюсь;

б) придерживаюсь сложившемуся общественному мнению – пью по праздникам, в меру, соблюдая культуру питания;

в) пью каждую неделю, смело предлагаю своему ребенку, считая, что лучше при мне, чем с друзьями и «в стельку»;

г) придерживаюсь лояльного отношения – употребляю каждый день, могу предложить ребенку и не боюсь за последствия.

10. Каждый раз, когда ребенок что-либо потерял (украли, отобрали старшие ребята, проиграл или другое):

а) обещаю себе и своему ребенку больше никогда ничего не покупать и денег не давать, и длительное время сдерживаю свое обещание;

б) отношусь к этому болезненно, с большим нежеланием восстанавливаю потерю приобретением новой вещи;

в) отношусь к этому как к временным потерям, если вещь важная, значит, ребенку её необходимо приобрести;

г) ребенок имеет право на получение содержания от родителей, поэтому потерю надо восстанавливать без вопросов.

11. Если по причине действий третьих лиц пострадает здоровье моего ребенка (например, отравление в общепите, ослабление зрения от плохого освещения или нанесение телесных повреждений), то я:

а) не буду искать правых и виноватых, прощу этих людей;

б) попробую разобраться, если рядом будут такие же пострадавшие родители;

в) выступлю инициатором разбирательства без уверенности что-либо этим достичь;

г) встречу с должностными или другими лицами, ответственными за причинение вреда здоровью моему ребенку, и выясню причины, последствия и размеры возмещения расходов на лечение.

12. В вопросе страхования жизни или здоровья ребенка:

а) принимаю непосредственное участие и ежегодно заключаю договор со страховой компанией;

б) принимаю участие, но по разным причинам договор страхования заключаю нерегулярно;

в) только однажды был заключен договор страхования, иногда считаю это бесполезным делом;

г) участия не принимаю, т.к. от судьбы не убежишь.

Таблица 3

Ключ к вариантам вопросов

	Номера вопросов											
Варианты ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4
Б	3	2	4	4	3	1	3	3	4	2	2	3
В	2	4	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2
Г	1	4	1	2	1	4	1	1	1	4	4	1

Если у Вас сумма всех баллов от 38 до 48:

Уважительное отношение к правам и интересам ребенка в Вашей семье – обычное явление. Ваш ребенок растет и развивается свободной личностью, не опасаясь высказать в семье свое мнение по любому вопросу, касающемуся его интересов. Ребенок видит Вас каждый день, общается с Вами, делится своими достижениями, успехами и даже проблемами. Его и Вас радуют совместные выходные, т.к. они проходят увлекательно и разнообразно. Вы смело «спонсируете» своего ребенка, т.к. не опасаетесь, что финансы будут истрачены не разумно, что ребенок придумывает какие-либо дополнительные расходы. И в этом смысле у Вас не возникает ни тени сомнения в искренности затрат ребенка. Вы не научены кричать или даже повышать голос на своего ребенка, считая тем самым, что можете затронуть его честь и достоинство, но с другой стороны, научены стойко защищать его права, свободы и интересы. Жить и воспитываться в такой семье мечтает каждый ребенок. И если это так в Вашей семье, то Вашему ребенку повезло.

Если у Вас сумма всех баллов от 30 до 37:

Отношение к правам и интересам ребенка в Вашей семье двоякое. С одной стороны, ясно осознаете необходимость их соблюдения и обеспечения, с другой стороны, не позволяете ни себе, ни ребенку расслабиться в предложенном Вами же быстром ритме жизни. У Вас и у ребенка должно быть все быстрее и лучше всех. А поэтому нет времени остановиться, признаться себе, что Ваши неотложные дела ради обеспечения будущего ребенка не заменят живого общения. Поэтому свое отсутствие Вы готовы компенсировать дорогими подарками, диковинными сувенирами, модными вещами или разнообразными сладостями. Мимолетом поинтересовавшись успехами или проблемами ребенка в школе, в секции, на улице Вы даете пару-тройку дельных, на Ваш взгляд, советов и вновь расстаетесь – необходимо подготовиться к завтрашнему дню, немного отдохнуть, привести свои чувства в порядок. Ребенок в такой семье свободолюбив и независим, в связи с занятостью родителей он самостоятельно принимает решения, и

достаточно болезненно воспринимает любые вмешательства в личные дела. Эгоцентризм ребенка в конечном итоге может оказать Вам «медвежью услугу», если Вы вовремя не сделаете шаги, направленные на удовлетворение потребности ребенка в общении с Вами.

Если у Вас сумма всех баллов от 20 до 29:

Права и законные интересы ребенка в Вашей семье часто вообще не берутся в расчет. Вы твердо уверены в том, что родитель всегда прав, и плохого, дурного и пагубного для своего ребенка никогда не пожелает. А потому можно и прикрикнуть, и поставить жесткие рамки для ребенка, и заставить делать то, что не доставляет ребенку ни удовольствия, ни радости. Вы можете быть нетерпимы к любым промахам ребенка, излишне раздражительны при каких-либо его неудачах. Несмотря на то, что Вы делаете большие ставки на своего ребенка, в надежде воспитать из него человека высокого полета, Вы можете с легкостью проигнорировать своим обещанием ребенку сходить в воскресенье в бассейн, ссылаясь на дикую усталость, можете отказаться выучить вместе с ребенком стихотворение, можете забыть про подарок, который так ждет Ваш ребенок ко Дню рождения или на Новый год. Вы для ребенка не «сахар», и точно такого же мнения Вы придерживаетесь по отношению к своему ребенку. Чтобы подсластить Вашу совместную жизнь, не следует ждать понедельника или Нового года, когда Вы перестанете унижать ребенка, а он этому сопротивляться, когда Вы начнете помогать ему выполнять домашнее задание, а он получать двойки за не выученные уроки. Может быть, начать сегодня и не прекращать до момента совершеннолетия Вашего ребенка?

Если у Вас сумма всех баллов менее 19:

В Вашей семье права ребенка чаще нарушаются, чем учитываются и соблюдаются. Но Вы так не считаете. Да и зачем Вам считать, если о том, что у ребенка есть право жить и воспитываться в семье, право на родительскую заботу, право на обеспечение интересов, на уважение его человеческого

достоинства, право на общение и многие другие, Вы услышали впервые. Для Вас ребенок – раб, выполняющий беспрекословно любые Ваши распоряжения и несущий бремя унижения, чему он, естественно, как любое живое существо, сопротивляется. Вам следует пересмотреть свое отношение к ребенку, и попытаться увидеть в нем равноправного и свободного субъекта, но и этого недостаточно. Поскольку, ребенок имеет право на воспитание своими родителями, то постарайтесь, отбросив усталость и боли, преодолев состояние безнадежности и бесполезности, понять своего ребенка, сформировать у него жизненные цели, социально одобряемые интересы посредством совместного времяпровождения в домашней работе и на отдыхе, в кругу друзей и родных, посредством откровенного обсуждения и взаимоприемлемого решения проблем. Разорвите, наконец, замкнутый круг препираний и претензий друг к другу. Вы, набравшись великого терпения, должны выступить мудрым и авторитетным учителем для своего ребенка. И у Вас все получится!

Спасибо!

ТЕСТ

«Я И МОЙ РЕБЕНОК»

Роль родителей в воспитании ребёнка незаменима. Они главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности.

Тест дополнит ваше представление о себе, как о родителях, поможет сделать определённые выводы относительно проблемы воспитания детей(Таблица4)

Таблица 4

Я и мой ребенок

№	МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ?	могу и всегда так поступаю	могу, но не всегда так поступаю	не могу
1	В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?	А	Б	В
2	Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3	Признаться ребёнку в ошибке, совершённой по отношению к нему?	А	Б	В
4	Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5	Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?	А	Б	В
6	Поставить себя на место ребёнка?	А	Б	В
7	Поверить, хотя бы на минутку, что вы – добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В

Продолжение таблицы 4

8	Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9	Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?	А	Б	В
10	Пообещать ребёнку выполнить его желание за хорошее поведение.	А	Б	В
11	Выделить ребёнку один день, когда он может делать, что желает, вести себя, как хочет?	Б	В	А
12	Устоять против детских просьб и слёз, если уверены, что это каприз, мимолётная прихоть?	А	Б	В

КЛЮЧ К ТЕСТУ

Ответ «А» оценивается в 3 очка;

Ответ «Б» оценивается в 2 очка;

Ответ «В» оценивается в 1 очко;

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ ОТ 27 до 36 ОЧКОВ – значит, ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ ОТ 13 до 27 ОЧКОВ – забота о ребёнке – для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в иных случаях – чересчур мягки, кроме того, вы

склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

ЕСЛИ ВЫ НАБРАЛИ МЕНЕЕ 13 ОЧКОВ – у вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знания, как сделать ребёнка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, ни того, ни другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов, психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всего понемножку: и слёзы, и смех,

Взлёт и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда,

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом,

Сердце навеки останется в нём!

Анкета для родителей на тему

«Поощрения и наказание»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы об использовании в воспитании детей мер поощрения и наказания. Ваши искренние ответы окажут огромную помощь в подготовке содержательного и интересного разговора.

- Слушается ли Вас ребенок?

-Как Вы добиваетесь выполнения распоряжения?

-За что Вы наказываете ребёнка?

- Как Вы наказываете ребёнка?

- За что и как поощряете ребёнка? _____

Следующие пункты дают возможность кратко, словами «да» или «нет» выразить согласие или несогласие с высказанной мыслью. (Подчеркните слова «Да» или «Нет»).

- Когда ребёнок виновен, беседую с ним наедине, не выясняю отношения при посторонних. (Да, нет).

- Сопереживаю, сочувствую своему провинившемуся ребёнку, прощаю его, верю в него. (Да, нет).

- Ни разу не кричал(а), не наказывал(а) ребёнка. (Да, нет).

- Не оставляю без наказания ни одного плохого поступка. (Да, нет).

- Единственное, что действует на моего ребёнка - строгое наказание. (Да, нет).

- Если только возможно, стараюсь не наказывать ребёнка. (Да, нет).

- Хвалю ребёнка за каждый успех, наедине и при посторонних. (Да, нет)

- Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю ребёнку то, за что в другое время наказал(а) бы. (Да, нет).

- Нередко бывает так: я наказываю ребёнка, а муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (Да, нет).

- Решение о наказании принимаю только после того, как успокоюсь и выясню позицию ребёнка. (Да, нет).

Спасибо за искренние ответы!

Анкета для родителей на тему
«Эмоциональное отношение к результатам общения с ребенком»

1. Эмоционален ли ваш ребенок?
2. В каких случаях ваш ребенок проявляет радость, восторг?
3. В каких случаях ваш ребенок проявляет негативные эмоции?
4. Как вы помогаете своему ребенку преодолевать негативные эмоции?
5. Говорит ли вам ребенок о своих успехах?

Перспективный план на 2016-2017 учебный год

Тема: Взаимодействие педагогов с родителями

как условие

повышения психолого-педагогической компетентности

Цель: Повышение психолого-педагогической

компетентности родителей в интересах развития детей (Таблица5)

Таблица 5

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по социально-коммуникативному развитию

Сроки	Мероприятия	Подготовительная группа
сентябрь	Родительское собрание	Правила поведения для воспитанных детей
сентябрь	анкетирование	1. Насколько вы готовы быть родителем дошкольника «На пороге школы». 2. «Особенности и предпочтения вашего ребенка»
октябрь	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей (законных представителей)	Игры - отличный способ проведения досуга, полезное и увлекательное занятие, объединяющее всю семью
октябрь	Родительские уголки	Оформление консультативного материала согласно годовым задачам и основным направлениям деятельности ДОУ. Разработка буклетов для

Продолжение таблицы 5

		родителей по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, питание, безопасность, игра, образование Проведение смотр-конкурса «Лучший родительский уголок»
В течении года	Информация для родителей (законных представителей) на сайте ДООУ	Гостевая книга на сайте ДООУ, фотогалерея. Режим работы. Перечень предоставляемых услуг. Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды. Для вас родители (консультативный материал).

2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по познавательному развитию

Сроки	Мероприятия	Подготовительная группа
ноябрь	Родительские собрания	Познавательно - исследовательская деятельность детей в детском саду и дома
ноябрь	Анкетирование родителей	1.Насколько вы готовы быть родителем школьника? 2.Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка
декабрь	Игротеки, практикумы мастер-классы для родителей	Развивающие игры В.В.Воскобовича
декабрь	Родительские уголки	Современным родителям – современные ИКТ - развивающие технологии

Декабрь-май	Информация для родителей	«Невероятные приключения детей в сказочной стране»
-------------	--------------------------	----------------------------------------------------

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по речевому развитию

Январь	Родительские собрания	Значение диалогической и монологической речи детей для успешного обучения в школе
Январь	Анкетирование родителей	Речевое развитие ребёнка 6-7 лет
Февраль	Детско-родительские проекты	Книгоиздательская деятельность в семье
Январь-февраль	Родительские уголки	Хорошо развитая речь ребёнка – залог успешного обучения в школе
Январь-май	Информация для родителей	Создание детской интерактивной библиотеки в соответствии с требованиями программы

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по художественно-эстетическому развитию

Сроки	Мероприятия	Подготовительная группа
Март	Родительские собрания	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в свете требований ФГОС
Март	Анкетирование родителей	Анкета «Художественное творчество в жизни дошкольника»
Апрель	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей (законных представителей)	Анкета по выявлению условий для художественной деятельности в семье.
Апрель	Детско-родительские проекты	Шкатулка творчества

Продолжение таблицы5

Март-апрель	Родительские уголки	Роль детского дизайна в развитии творчества и эстетического мировоззрения дошкольника
Март-май	Информация для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	Формирование у детей художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по физическому развитию

Сроки	Мероприятия	Подготовительная группа
Май	Родительские собрания	ФГОС и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников на этапе завершения дошкольного образования
Май	Анкетирование родителей (законных представителей)	1. Насколько вы готовы быть родителем школьника? 2. Удовлетворённость родителей работой МАДОУ №29
Май-июнь	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей (законных представителей)	1. Зрительный тренажор для старших дошкольников. 2. Комплексы домашней степ-аэробики для укрепления осанки будущих школьников
Май-июнь	Детско-родительские проекты	Наш любимый вид спорта
Май-июнь	Родительские уголки	Мой друг – спортивный зал

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Взаимодействие педагогов с родителями как условие повышения психолого-педагогической компетентности»

Студентка *Десятьярова Т.В.*
Обучающейся по ОПОП заочной формы обучения

Работа Десятьяровой Т.В. является актуальной в вопросах качества образовательного процесса дошкольной организации, в – частности – организации взаимодействия дошкольной организации с родителями детей дошкольного возраста. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы над освоением темы исследования студентка проявила достаточную степень самостоятельности, ответственности, показала умение подбирать и анализировать научную литературу, делать выводы из проделанной работы – все это свидетельствует о наличии проектных и частично исследовательских умений студентки.

Содержание работы соответствует теме и целевой установке. Отмечаю у автора осознанность использования профессиональной терминологии. Исследование автор последовательно осуществляла в течение нескольких лет, как в теоретическом аспекте, так и в рамках длительной педагогической практики взаимодействия с родителями и детьми дошкольного возраста.


Отмечаю анализ методического опыта решения проблемы сотрудничества с семьями детей дошкольного возраста при проектировании и организации разных форм взаимодействия с семьями по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в детском саду.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя. Студентка старалась описать количественный и качественный анализ данных педагогической диагностики детско-родительских отношений. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Студентка старалась соблюдать график написания ВКР.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки *Десятьяровой Т.В. «Взаимодействие педагогов с родителями как условие повышения психолого-педагогической компетентности» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите.*

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*
Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*
Уч. звание *кандидат пед.наук*
Уч. степень *доцент*
Подпись _____ 

Дата 20.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Девяткина Татьяна Викторовна
Кафедра ИПД
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 29.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Девяткина
(подпись)

Девяткина ДВ.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ
ФИО _____

института/факультета ИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,24%

Дата 01.12.2017

Ответственный
подразделения

